



# DRENGE AKADEMIET

Sådan gjorde vi

løkke  
fonden

# EN NØDVENDIG FORNYELSE

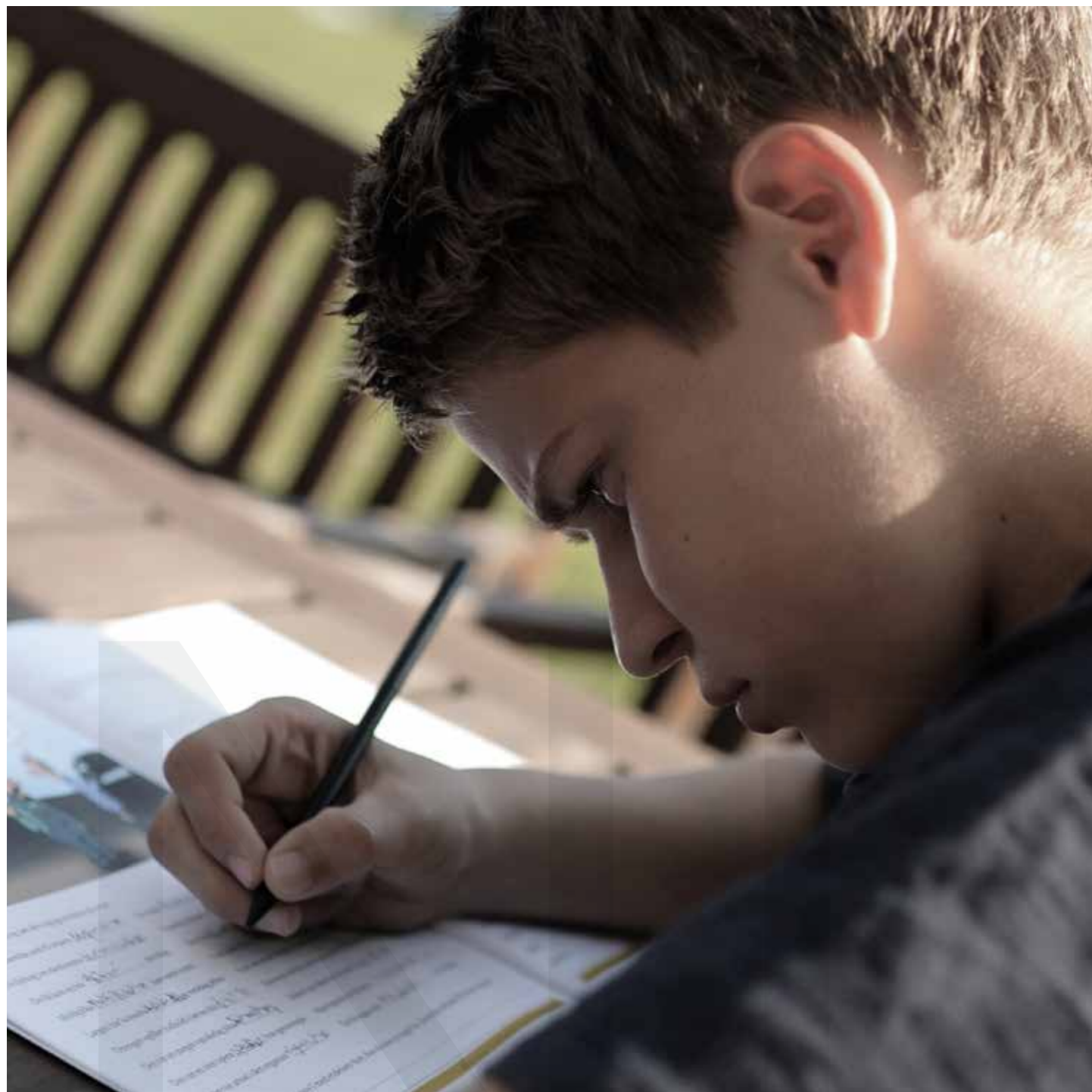
Det hele startede med en vision hos tidligere statsminister Lars Løkke Rasmussen om at ville hjælpe isolerede drenge på kanten til at blive deltagende unge i fælleskabet. Baggrunden var en række triste kendsgerninger: Dobbelt så mange drenge som piger er uden funktionelle læsefærdigheder, markant flere drenge end piger modtager specialundervisning, drengene trives generelt dårligere i folkeskolen, og drengene må se sig overhalet af pigerne, når det kommer til at få en uddannelse efter folkeskolen. Derfor blev LøkkeFonden etableret med støtte fra dansk erhvervsliv.

## **FRA PILOTPROJEKT TIL LÆRINGSLABORATORIUM**

Blandt LøkkeFondens første initiativer var DrengAkademiet 2012. Her lykkedes det 23 drenge at rykke sig markant, både fagligt og personligt, på tre uger. Samtidig blev der gjort en række observationer og afprøvet en række metoder, som gav konkret viden om, hvad der virkede på denne målgruppe. Resultaterne af pilotprojektet var så lovende, at LøkkeFonden besluttede at fortsætte projektet og føre det ind i en ny fase.

Det blev besluttet, at DrengAkademiet 2013 skulle være et læringslaboratorium, hvor de forskellige modeller og metoder kunne testes i større målestok. Samtidig blev fundamentet for projektet styrket med målrettet forskning og uafhængig dokumentation. Desuden blev formidlingsindsatsen forstærket, dels for at synliggøre, hvad der skal til for at motivere skoletrætte og fagligt svage drenge, dels for generelt at dele vores tanker og ideer om læring. Håbet er, at indsatsen, resultaterne og ideerne kan blive en inspirationskilde for alle, der er involveret i uddannelsen af næste generation.

*Effekterne af DrengAkademiet 2013 er dokumenteret i forskningsrapporten "DrengAkademiet - trivsel, læring og personlig udvikling for drenge på kanten" 2013-2014. Udgivet af Lektor, ph.d, Frans Ørsted Andersen, Skoleforskning, IUP (DPU), Aarhus Universitet*



# INDHOLD

FORMÅL	6
ORGANISATION	8
PRINCIPPER	16
PRAKSIS	26
RESULTATER	36

# FORMÅL

# DRENGEAKADEMIET KORT FORTALT

## OPSAMLINGSHEAT I SPRINT

Alle på DrengAkademiet 2013 ved, hvorfor de er her, og hvad opgaven er. De ønsker at genstarte og accelerere den læreproces, som er gået i stå for drengene på et eller andet tidspunkt i løbet af deres skolegang. Listen over årsager og forklaringer er lang og forskelligartet, men uanset drengenes baggrund er formålet det samme: At komme på omgangshøjde fagligt, personligt og socialt gennem en styret og fokuseret indsats. Det, vi kalder et læringsprint.

## SOMMERCAMP MED FORMÅL

Deltagerne på DrengAkademiet 2013 er de drenge, som møder de største udfordringer i skolen, men som samtidig viser viljen til at forbedre sig. Disse drenge har valgt at ofre en stor del af sommerferien for til gengæld at lære en masse - både om fagene og om sig selv. Og hvor viljen er, findes vejen som bekendt også. Men det kræver, at de gode intentioner omsættes til viljestærk handling og solide vaner. Derfor er en stor del af træningen fokuseret på netop det.

## UDVALGTE DRENGE

I vores udvælgelse af drengene er der lagt vægt på, at de beviseligt er bagefter i dansk og matematik, og at de er indstillede på at følge et forløb med en voksen mentor i et år efter campen. Samtidig har vi forsøgt at sikre en geografisk spredning, så drenge fra hele landet får mulighed for at komme med, ligesom vi tilstræber en etnisk sammensætning, som afspejler befolkningen. Før de tre ugers camp afholder vi en introweekend for at give drenge og voksne mulighed for at lære hinanden og konceptet bedre at kende.

## FAKTA

- 102 drenge startede. 95 gennemførte.
- Drengene er inddelt i fem hold: Alfa, Bravo, Charlie, Delta, Echo
- Seks lærere, fem assistenter, fem holdledere, fem i udvikling, ledelse og support.
- En holdleder per hold med fokus på udvikling af personlige og sociale færdigheder.
- 66 timers undervisning ligeligt fordelt på matematik (tal og algebra) og dansk (læsning og stavning).
- 11 timers træningscafe.
- 12 timers arbejde med karaktertræk.
- 12 timers arbejde med energi og indstilling.
- 40 timers fysisk aktivitet.

# ORGANISATION



Et buddyteam består af 2-3 drenge, som indgår i et makkerskab, hvor man passer på hinanden og søger for at holde hinanden på sporet.

# ORGANISATION PÅ TRE NIVEAUER

DrengAkademiet 2013 adskiller sig fra den traditionelle undervisning på flere måder. Læringsmiljøet er mere frit og mindre styret af en læseplan, end man normalt ser. Desuden er undervisningen fuldt integreret med den træning, der skal fremme den enkelte drengs evne til at tage ansvar for sig selv og sin egen udvikling. Det, vi kalder for karaktertrækstræning.

I organisationen arbejder vi med tre niveauer: Akademiet, holdet og buddyteamet.

**Akademiet** tæller alle 102 drenge, som mødes til samlinger, til måltider og til forskellige fællesaktiviteter, som morgentræning, udflugter, sportsstævner, filmaftener og dans. Akademiet har en ledelse, hvis opgave er at fastlægge de principielle rammer, varetage den overordnede planlægning, gennemføre stabsmøder og samlinger, koordinere indsatsen, håndtere eventuelle konflikter og større regelbrud samt være i dialog med forældre og andre interessenter.

**Holdet** består af cirka 20 elever og danner den sociale base for drengene under hele forløbet. Hvert hold har tilknyttet et team med en lærer, en assistent og en holdleder. Teamet følger det samlede hold og den enkelte dreng - både i den faglige undervisning og i træningen af karaktertræk og sociale færdigheder. Hvert team har ansvaret for sammen med hver dreng at opsætte målsætning og handlingsplan, og løbende følge op på de resultater, som drengen opnår.

**Buddyteamet** består af 2-3 drenge, som indgår i et forpligtende makkerskab, hvor man passer på hinanden og deler de glæder, sorger, problemer og udfordringer, der opstår undervejs. Blandt andet holder alle øje med, om deres buddy er dukket op til timen, måltidet, mødet og så videre.

# UGEN DAGEN TIMEN

Forløbet er sammensat af moduler med to sammenhængende undervisningsdage og en dag med fokus på udvikling af personlige karaktertræk, samarbejde, håndtering af personlig energi, naturoplevelse med mere. På den måde skaber vi en variation, som tilskynder drengene til at fastholde interessen og engagementet. De lærer også, at tingene hænger sammen. Uden tilstrækkelig fysisk energi - opnået gennem god søvn, dækkende kost, passende fysisk aktivitet og hvile - har drengene ikke det overskud, som skal til for at kunne træffe de rette valg og koncentrere sig om at lære det nødvendige.

Uge 1							
	Mandag (1/7)	Tirsdag (2/7)	Onsdag (3/7)	Torsdag (4/7)	Fredag (5/7)	Lørdag (6/7)	Søndag (7/7)
07.00 - 8.00	Ankomst Intro Indkvartering	Vækning Morgenøvelser Bad	Vækning Morgenøvelser Bad	Vækning Morgenøvelser Bad	Vækning Morgenøvelser Bad	Vækning Morgenøvelser Bad	Vækning Morgenøvelser Bad
08.00-8.30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
08.30-09.00	Fælles briefing	Fælles briefing	Fælles briefing	Fælles briefing	Fælles briefing	Fælles briefing	Fælles briefing
09.00-10.30	Ankomst Intro Indkvartering	FE	Samarbejde	Fagligt	Fagligt	Samarbejdsøvelse på Feddet	Fagligt
10.30-12.00	Ankomst Intro Indkvartering	FE	Samarbejde	Fagligt	Fagligt	Samarbejdsøvelse på Feddet	Fagligt
12.00-13.00	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid	Frokost + mobiltid
13.00-14.00	Test	Karaktertræk Bootcamp	Fysisk aktivitet	Fysisk aktivitet	Fysisk aktivitet	Samarbejdsøvelse på Feddet	Fysisk aktivitet
14.00-15.30	Test	Karaktertræk Bootcamp	Faglig intro	Fagligt	Fagligt	Samarbejdsøvelse på Feddet	Fagligt
15.30-17.00	Test	Karaktertræk Bootcamp	Faglig intro	Fagligt	Fagligt	Samarbejdsøvelse på Feddet	Fagligt
17.00-18.30	Fritid + Aftensmad	Fritid + Aftensmad	Fritid + Aftensmad	Fritid + Aftensmad	Fritid + Aftensmad	Samarbejdsøvelse på Feddet	Fritid + Aftensmad
18.30-19.00	Aften briefing	Aften briefing	Aften briefing	Aften briefing	Aften briefing	Samarbejdsøvelse på Feddet	Aften briefing
19.00-20.00	Intro dag 2	Mini X-factor	Træningscafe	Træningscafe + 3DKT evaluering	Træningscafe	Samarbejdsøvelse på Feddet	Træningscafe 3DKT evaluering
20.00-20.30	Logbog og refleksion	Logbog og refleksion	Logbog og refleksion	Logbog og refleksion	Logbog og refleksion	Hjemstransport	Logbog og refleksion
20.30-22.00	Fritid	Fritid	Fritid	Fritid	Fritid	Fritid	Fritid
22.00-	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat

Fagligt	Personlig / FE / Almen lære	Karaktertræk	Fysisk træning	Struktur/Kultur/ Holdning/Principper	Social/Samarbejde/ Fællesskab
---------	-----------------------------	--------------	----------------	--------------------------------------	-------------------------------

Ugeplanen for den første uge på DrengAkademiet.

# UGEN DAGEN TIMEN

Drengene står tidligt op og går tidligt i seng. Det giver bedst nattesøvn og døgnrytme. En undervisningsdag starter kl. 6.30 med vækning, flaghejsning, sang og en lettere fysisk øvelse. Efter morgenmad og morgensamling er der tre timers undervisning indtil frokost. Efter frokost er der en time med adgang til mobiltelefon og mindst en times hårdere fysisk træning som for eksempel Cooper-test eller styrketræning. Om eftermiddagen er der tre timers undervisning indtil spisning. Om aftenen er der holdtid, refleksion og skrivning i logbog fulgt af en times træningscafe. Derefter har drengene fri og kan gøre, hvad de vil på skolens område. Nogle hænger ud i sofagrupperne, andre bruger den sidste energi på sportsbanen, mens andre igen spiller kort, pool eller lignende.



Hver dag efter frokost dyrker drengene fysisk træning som fx Cooper-test.

## EN FAGLIG DAG

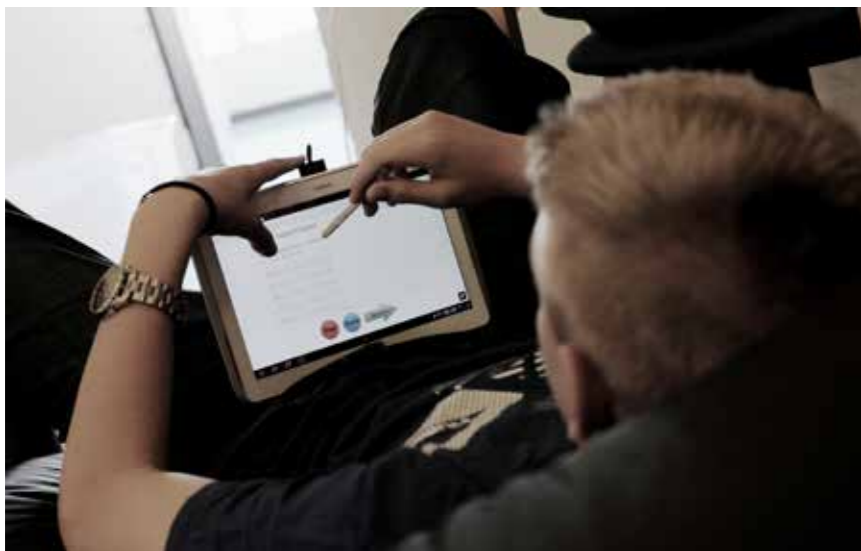
- Kl. 07.00** Udendørs morgensang. Mental og fysisk træning - derefter bad. De forskellige teams samles og udfører pligter. Nogle skal fx hjælpe med morgenmad.
- Kl. 08.00** Morgenmad.
- Kl. 08.30** Morgenbriefing i spisesalen.
- Kl. 09.00** Faglig undervisning.
- Kl. 12.00** Frokost. Mobilerne udleveres i frokostpausen og samles ind igen inden undervisningen.
- Kl. 13.00** Motion.
- Kl. 14.00** Faglig undervisning.
- Kl. 17.00** Fritid og aftensmad.
- Kl. 18.30** Aftenbriefing og snak om hvordan dagen er gået. Udnævnelse af Dagens Mand, Ugens Højdespringer og Ugens Kammerat.
- Kl. 19.00** Træningscafe.
- Kl. 20.00** Logbogskrivning og refleksion.
- Kl. 20.30** Fritid fx fodbold.
- Kl. 22.00** Alle går i seng.

# UGEN DAGEN TIMEN

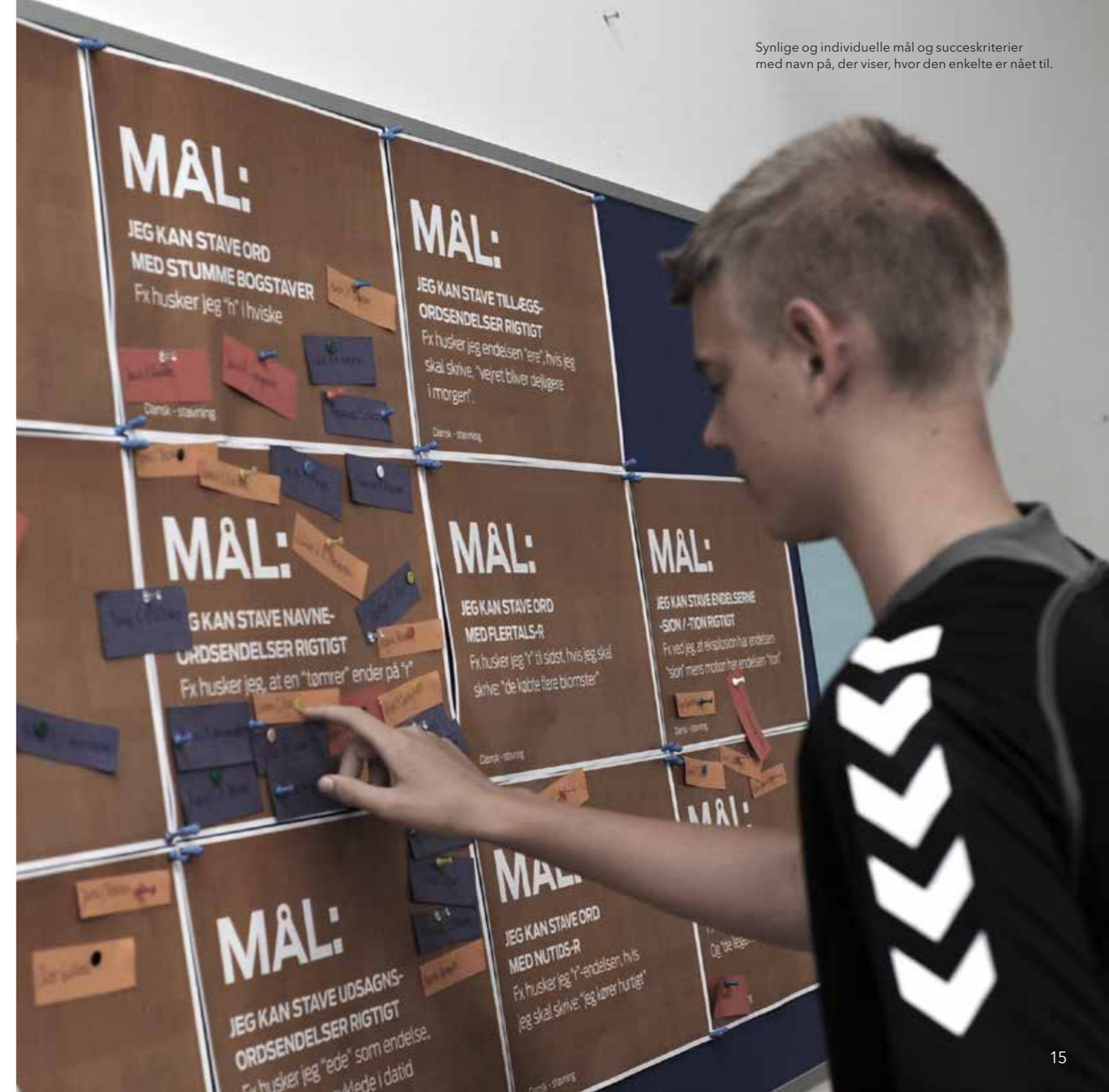
Noget af undervisningen foregår med eget hold, men oftest er der flere hold på samme tid eller drenge fra forskellige hold samlet.

Læringsmiljøet er fleksibelt, og der bliver undervist både ude og inde. Vi bruger traditionelle undervisningsmetoder, hvor læreren giver instruktioner, og hvor drengene arbejder alene og/eller i buddyteams. Vi bruger også stationsundervisning, hvor drengene arbejder sammen med andre, der har samme konkrete læringsmål. Nogle stationer er selvinstruerende og andre lærerbemandede. Vi anvender forskellige digitale læremidler, fysisk aktivitet samt forskellige praktiske opgaver.

Hver aften er der træningscafe, hvor drengene selv vælger, hvad de vil træne. De kan for eksempel løse digitale opgaver på deres tablet, læse bøger, løse opgaver på flere niveauer, spille forskellige matematikspil, bygge med geobrikker eller sidde med en lærer, hvis der er noget, som de har brug for at få forklaret igen på en ny måde.



I træningscafeen vælger man selv, om man vil løse opgaver på sin tablet, læse bøger eller bygge geobrikker i fællesskab.





# PRINCIPPER



Slogans på de syv karaktertræk hænger på plakater over hele Akademiet for at minde drengene om, hvad vi laver.

# VORES 5 PRINCIPPER

I forberedelserne til DrengAkademiet 2013 formulerede vi fem principper til at guide og inspirere undervejs. Et af principperne er forbundet med syv karaktertræk for drengene. Tilsammen udspænder de fundamentet, som DrengAkademiet 2013 bygger på.

Principperne er udgangspunktet for vores arbejde med drengene. Alle børn og voksne på campen kender dem. De er synlige over alt på store posters og bliver anvendt aktivt i det daglige sprog på Akademiet samt i dialogen med den enkelte dreng. Forklaring og uddybning af de enkelte principper kan drengene få af de voksne, af hinanden eller ved at læse i introduktionshæftet, som er tilgængeligt i lobbyen.

1. VI FORVENTER DET BEDSTE - HVER GANG
2. DU LÆRER I EGET TEMPO OG PÅ EGNE PRÆMISSER
3. SYV KARAKTERTRÆK GØR FORSKELLEN - OG DE KAN LÆRES
4. DU VÆLGER SELV - OG VALGET FORPLIGTER
5. VI OPFØRER OS ORDENTLIGT

PRINCIP 1:

## VI FORVENTER DET BEDSTE – HVER GANG

Alle på DrengesAkademiet 2013 ønsker at blive bedre til at lære. Derfor fokuserer vi på nye vaner, på at øve os og på at hjælpe hinanden. Her findes ingen nemme genveje og ingen undskyldninger. Vi forventer, at drengene ud fra deres individuelle udgangspunkt fokuserer på at samle nye kundskaber op. Vi forventer, at det bliver hårdt, og at de gør deres bedste – både med hensyn til egen indsats og i forsøget på at hjælpe kammeraterne.

Mange af drengene er vant til, at der forventes meget lidt af dem – både i form af kundskaber og indsats. De har vænnet sig til et karaktersystem, der lader elever slippe igennem, blot de behersker halvdelen af pensum – uagtet, at fundamentet for forståelsen af det efterfølgende stof ikke er til stede i tilstrækkeligt omfang.

PRINCIP 2:

## DU LÆRER I EGET TEMPO OG PÅ EGNE PRÆMISSER

Læring sker individuelt og asynkront. Det bliver der kun i begrænset omfang taget højde for i et normalt klasselokale. På DrengesAkademiet 2013 bevæger ingen sig i gennemsnitstempo. Budskabet er klart: Først når du mestrer færdighederne til fulde, kan du bevæge dig videre. Samtidig holder vi ikke nogen tilbage, hvis de mestrer stoffet før andre. Her er ingen endestation for læringen.

Vi tror, at alle har lyst til at udfolde og udvikle deres evner hver dag. Vores opgave er at skabe rammerne for, at læring kan ske. Det gør vi ved at give den enkelte dreng mulighed for at lære i eget tempo og frihed til at gøre det, der rent faktisk hjælper ham videre. Ved at gøre læringen synlig, opnår vi, at både lærer og elev ved, hvor vi skal hen, hvor vi er, og hvad der er næste skridt.



### PRINCIP 3:

# SYV KARAKTERTRÆK GØR FORSKELLEN - OG DE KAN LÆRES

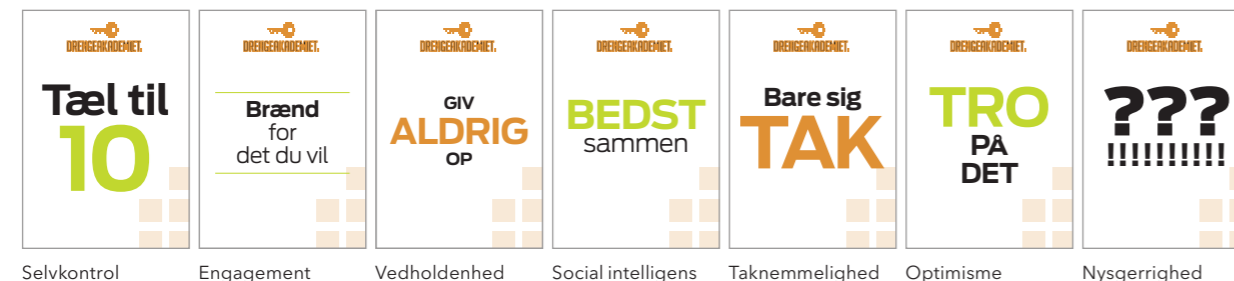
Succes i livet bygger på mere end intelligens alene. Fra forskningen i positiv psykologi ved vi, at en række specifikke karaktertræk har indflydelse på succes med læring. Karaktertrækkene er ikke medfødte, men nogle som alle kan tilegne sig. På DrengesAkademiet 2013 arbejder vi med udviklingen af sådanne karaktertræk.

I USA har nogle af de førende forskere bag positiv psykologi, Martin Seligman, Chris Peterson og Angela Duckworth sammen med netværket af "KIPP Charter Schools" fundet frem til syv karaktertræk, som har væsentlig betydning for evnen til at gennemføre en uddannelse og få et arbejde.

#### DE SYV KARAKTERTRÆK

- **Selvkontrol** - at have selvdisciplin og at kunne kontrollere sine følelser og reaktioner
- **Engagement** - at lade sig begejstre og involvere i læring
- **Vedholdenhed** - at blive ved, når noget er svært og at komme videre, når man sidder fast
- **Social intelligens** - at aflæse og navigere i andre menneskers følelser og motiver
- **Taknemmelighed** - at værdsætte oplevelser, erfaringer og andres handlinger
- **Optimisme** - at forvente det bedste i enhver situation og arbejde inden for den forventning
- **Nysgerrighed** - at være sulten efter at opleve og forstå stadig mere af verden

#### SLOGANS FOR DE SYV KARAKTERTRÆK, SOM DRENGENE LÆRER



### PRINCIP 4:

# DU VÆLGER SELV - OG VALGET FORPLIGTER

På DrengesAkademiet 2013 træffer den enkelte dreng mange afgørende beslutninger. Ikke gennem tvang, men gennem en frivillig indsats og et aktivt samarbejde med ligesindede. Derfor forventer vi, at drengene har respekt for det valg, de traf inden ankomsten, nemlig at indgå i en sammenhæng, hvor alle er afhængige af, at alle gør deres bedste i alle situationer. Vi forventer også, at de forfølger og fastholder de valg, de træffer undervejs. Også når øjeblikkets udfordringer og svagheder står i vejen for det langsigtede mål.



PRINCIP 5:

## VI OPFØRER OS ORDENTLIGT

Efter vores mening er det kombinationen af gensidig tillid og konsekvente aftaler, der skaber tydelige og trygge rammer. På DrengAkademiet 2013 fortæller vi klart, hvad forskellen er på rigtigt og forkert og på god og dårlig opførsel. Vi formulerer præcist, hvad vi gerne vil have, og hvad vi ikke vil have. Samtidig opmuntrer vi drengene til selv at gennemtænke eventuelle regelbrud og de konsekvenser, som tydeligt er kommunikeret.



Fysiske udfordringer løses i teams. Drengene bestemmer selv, hvordan de vil komme i mål.

“Det er en gave at være her. Vi får en gave til at lære og vi har virkelig lært meget her. Jeg er rykket fra 02 i fagene til 7 på bare 3 uger.”

*Elev, DrengAkademiet 2013*

# PRAKIS

Hver dag udbydes forskellige fagkurser. Drengene har frihed til at vælge det kursus, de har behov for at øve sig på i forhold til deres individuelle mål.



# ANDERLEDES TILGANG TIL LÆRING

Traditionelt planlægges undervisning med planer og lektioner, som alle elever i en bestemt aldersgruppe skal igennem. På DrengAkademiet 2013 gør vi det anderledes. Vi er ikke tilfredse med at gennemgå et pensum for en klasse. Vi ønsker at vide, om den enkelte elev lærer noget, og helt konkret hvilken effekt undervisningen har på elevens læring.

I stedet for at tilpasse eleverne til lærernes metodevalg vælger vi at tilpasse metoderne til den enkelte drengs styrker, behov og ønsker. Først og fremmest for at vække lærelysten og genskabe troen på egne evner til at lære. Samtidig giver valgmuligheden drengene en oplevelse af at have råderum og frihedsgrader. Noget de skal, bliver til noget de vil.

Det er et tankesæt, hvor lærerne ser undervisningen gennem elevens øjne for løbende at tilpasse den efter det, der virker for den enkelte. Eleven bliver direkte involveret i egen læring ved at følge, overvåge og reflektere over fremskridt, så eleven gradvist bliver i stand til at lære selv. Evnen til at selv lære er et essentielt mål og et afgørende læringspunkt for elevens videre udvikling. Udgangspunktet for dette arbejde er de syv karaktertræk.

“ De største effekter på elevernes læring forekommer, når lærerne lærer af deres egen undervisning, og når eleverne bliver deres egne lærere. Når elever bliver deres egne lærere, udviser de netop de selvregulerende egenskaber, som synes at være mest ønskelige for lærende mennesker (selvovervågning, selvevaluering, selvvurdering, selvundervisning). ”

John Hattie, 2013



### **INTEGRERET INDSATS**

Vi har fra starten ønsket at kombinere faglig læring med personlig og social træning, fordi vi tror på, at udviklingen af personlig karakter er afgørende for den enkeltes læringspotentiale. Udviklingen af en række specifikke karaktertræk bør, efter vores mening, udgøre et centralt element af det at gå i skole. Ved at fokusere på energi og indstilling i forbindelse med undervisningen og systematisk arbejde med at forbedre adfærden, opnår vi en form for synergieffekt.

### **FOKUS PÅ EFFEKT**

På DrengAkademiet 2013 bruger vi det, der virker, både i undervisningen og i arbejdet med de personlige egenskaber. Selv om det per definition er et læringslaboratorium, er modeller og metoder så vidt muligt evidensbaserede. De er valgt ud fra, hvad ny forskning peger på statistisk set har størst effekt på læringsudbyttet.

### **FASTE RAMMER**

På DrengAkademiet 2013 har timerne en klar struktur med en tydelig start, en midte og slutning. Denne grundrytme hjælper læreren til at sikre faste rammer for undervisningen. Det mindsker unødige forstyrrelser og øger den reelle læretid. Det betyder ikke, at alle timer på DrengAkademiet 2013 er ens - tværtimod. Varigheden af de tre faser varierer, ligesom sted og form ændres løbende.

Også tiden uden om undervisningen er lagt i faste rammer. Dagen starter på samme tidspunkt og slutter på samme tidspunkt. Ritualerne om morgenen, i løbet af dagen og om aftenen er de samme dag for dag. Drengen falder derfor hurtigt ind i en rytme, hvor der ikke bliver stillet så mange spørgsmål og gjort så mange overvejelser.

### **MÅLSÆTNING OG MÅLSTYRING**

Når læreren tydeliggør målene og viser eleven, hvad denne må gøre for at nå målene, vil eleven lære mere. Derfor arbejder vi med tydelige mål på DrengAkademiet 2013. Målene er udarbejdet ud fra slut- og trinmålene for dansk og matematik. Flere af fagenes slut- og trinmål er dog så komplekse, at de ikke kan bruges direkte i undervisningen, men kræver en omformulering.

Det er afgørende for os på DrengAkademiet 2013 at arbejde ud fra det, der allerede fungerer, og anvende et resourcesyn. Under de indledende interviews gav drengene udtryk for at have mistet troen på at kunne noget, og at de var dårlige til stort set alt i skolen. Et selvsyn, som selvsagt står i vejen for at udvikle nye færdigheder.

Målene er formuleret efter formlen: "Jeg kan..." og indført i skemaer med tre niveauer: Jeg kan, kan næsten, kan ikke endnu. Skemaerne danner grundlag for drengenes individuelle mål og giver dem et medejerskab og retter fokus mod det positive. Skemaerne bliver brugt af lærerne til at sikre en differentieret undervisning, og de bliver brugt af eleverne til at orientere sig i læringslandskabet.

### **SYNLIGE MÅL**

Målene skal ikke kun være tydelige, de skal også være synlige. Uafhængige forskningskilder bekræfter, at stor synlighed og stram styring i undervisningen har positiv effekt på børns læring. Synlige mål øger forståelsen og motivationen for læreprocessen. Stram styring og struktur frigør energi til at fokusere på selve læringen.

Hver dreng får udarbejdet en styrkeprofil, som bruges ved individuelle samtaler med læreren til at fastlægge de konkrete mål for undervisningen. Målene er synlige for alle, og det er nemt for den enkelte dreng at orientere sig i forhold til definerede læringstrapper og andre progressionsmål. Ved starten af hver time begynder læringen der, hvor drengen er kommet til, og dagens mål aftales i dialog med læreren.

### **KLARE SUCCESKRITERIER**

Det er nemmere at lære, hvis man ved, hvordan succes ser ud. Derfor viser vi eleverne, hvad vi gerne vil have dem til at lære gennem eksempler og demomodeller. Samtidig får de positiv feedback og anerkendelse for at gøre forsøget og gå i den rigtige retning. I stedet for at gribe dem i at gøre noget forkert, forsøger vi at gribe dem i at gøre noget rigtigt.

Gennem formelle samtaler og den løbende dialog med lærerne bliver drengene hele tid mindet om, hvad succes er på DrengAkademiet 2013. Ved de store samlinger, morgen og aften, sætter vi fokus på både faglige og adfærdsmæssige succeser, blandt andet ved uddelingen af priser som Dagens Mand og Ugens Kammerat.



### TÆT FEEDBACK

Mål og fremdrift evalueres løbende af både elev og lærer. Ingen går videre mod nye mål, før det nuværende mål er indfriet, og den ønskede kompetence opnået. I første omgang er det læreren, som styrer feedbacken, men hurtigt lærer drengene at iagttage sig selv og reflektere over egen læring: Hvor er jeg på vej hen? Hvor er jeg nu? Hvad er næste skridt?

Hvad angår træningen i karaktertræk, er den umiddelbare feedback også et vigtigt værktøj, både når det går efter hensigten, og når der er u hensigtsmæssige udsving i adfærden. Holdlederne benytter holdmøder til at give kollektiv feedback og de løbende samtaler med eleverne til at give individuel feedback.

Læreren får også feedback af drengene på både undervisning og læring. Vi har med inspiration fra Fil. Dr. og lektor Poul Nissen fra Institut for Uddannelse og Pædagogik, IUP (DPU), Aarhus Universitet, udviklet et IT-program, som gør, at drengene hurtigt kan lave LRS (Learning Rating Scale) på deres tablet. Her vurderes, hvorvidt de lærer noget, hvordan de har det socialt lige nu, om undervisningen og de metoder, der bruges, passer til dem, og om de forventninger, der bliver stillet, er tilpas høje. I det tilfælde, at vi ikke ser den ønskede fremgang, kan resultaterne fra LRS anvendes til effektivt at danne et overblik over, hvor vi eventuel skal sætte ind, med hvad og hvordan.

### TEST OG EVALUERING

Evaluering øger læringsudbyttet for den enkelte elev. Det kan afhjælpe fejl, forbedre undervisningen og generelt inspirere til andre måder at gøre tingene på. Vi anvender mange forskellige evalueringsværktøjer, men hovedvægten ligger på metoder til selvevaluering. Forskning viser tydeligt, at selvevaluering har afgørende betydning for elevers læringsudbytte. Selvevaluering træner drengene i at være bevidste om, hvad de gør, mens de arbejder - at blive deres egne bedste lærer.

På DrengAkademiet 2013 tester vi drengene fagligt tre gange under forløbet i fagene matematik (tal og algebra) og dansk (læsning og stavning). Den første test, kombineret med en samtale, definerer drengens læringsmæssige udgangspunkt. Den anden test giver information om drengens progression og giver sammen med en ny samtale mulighed for at korrigere både lærerens og elevens indsats. Den sidste test viser det opnåede standpunkt - det som drengen har været i stand til at lære i løbet af de tre uger. Alle testresultater indgår sammen med en række fokusgruppeinterviews i den forskningsmæssige evaluering af DrengAkademiet 2013.

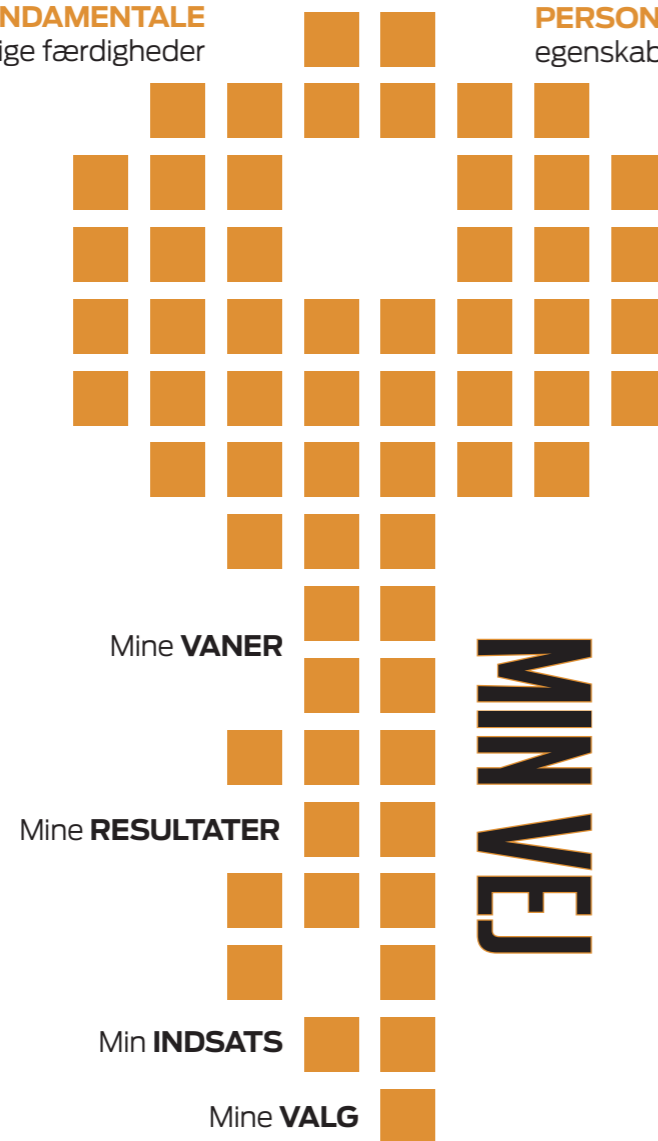
“Drengene kan accelerere så hurtigt i læringen, fordi de hele tiden arbejder videre med det, de lige har lært i deres eget tempo.”

*Lærer, DrengAkademiet 2013*

# VORES MÅL

FUNDAMENTALE  
faglige færdigheder

PERSONLIGE  
egenskaber og adfærd



Mine **VANER**

Mine **RESULTATER**

Min **INDSATS**

Mine **VALG**

MIN VEJ

# NØGLEN TIL LÆRING

Til at vise sammenhængen mellem læringskontekst, de overordnede mål, og den enkelte drengs arbejde med at nå sine mål, har vi valgt en nøgle.

## VORES MÅL - AT STILLE OG MØDE FORVENTNINGER

Nøglens greb illustrerer de overordnede mål for fundamentale faglige færdigheder, personlige egenskaber og adfærd. Disse forventninger skal omsættes til synlige mål for at kunne indfries. I begyndelsen er det mest de voksne, som har udspillet, men efterhånden som drengene bliver bevidste om deres egen læring, overtager de mere og mere.

## MIN VEJ - AT LÆRE SOM DEN ENKELTE KAN OG VIL

Den unikke del af nøglen illustrer den enkelte elevs vej til at nå målene. Koden til læring går ifølge modellen gennem en bevidst og struktureret tilgang til valg, indsats, resultater og vaner.

**Mine VALG** handler især om personlig energi, og indstilling. Hvor vigtigt er det for mig at lære det pågældende stof? Hvad vælger jeg at bruge min energi på? Hvordan håndterer jeg for lav eller for høj energi i kroppen? Hvordan gør jeg mig selv klar til at lære?

**Min INDSATS** afhænger af den energi der er til rådighed, de aktive karaktertræk og de trufne valg. Ud fra styrkeprofilen tilrettelægges vejen mod de individuelle mål sådan, at det hverken bliver for svært eller for nemt at yde den nødvendige indsats. Under hele forløbet vurderes indsatsen af drengen selv i samråd med de voksne.

**Mine RESULTATER** fremkommer gennem valg og indsats. De rigtige valg og den målrettede indsats fører til de ønskede resultater. Derfor tilskyndes drengene til at træffe positive valg og vedligeholde disse valg gennem en karakterfuld indsats. De indlagte tests frembringer konkrete data, som giver drengene mulighed for først at se sandheden i øjnene og siden at fejre fremgangen.

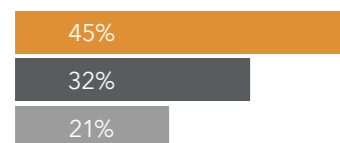
**Mine VANER** kan arbejde med eller imod formål og intentioner, fastholde en uhensigtsmæssig adfærd eller sikre kursen mod de stillede mål. Derfor lærer drengene metoder til at bryde og danne vaner, blive bevidste om hvad der arbejder imod deres bestræbelser på at lære, og hvad der arbejder for.

# RESULTATER

# FAGLIG FREMGANG

Efter tre uger i læringslaboratoriet har vi målt effekten af indsatsen med reference til John Hattie (2013). Følgende to figurer viser, at drengene, som gruppe, har rykket sig knap halvandet år i stavning og tre år i læsning og matematik. Resultater og effekt evalueres af forskere fra Institut for Uddannelse og Pædagogik, IUP (DPU). Evalueringen gennemføres som følgeforskning af Ph.D. og lektor Frans Ørsted Andersen og Fil. Dr. og lektor Poul Nissen fra Institut for Uddannelse og Pædagogik, IUP (DPU), Aarhus Universitet.

## MATEMATIK



+24% POINT

## STAVNING



+15% POINT

## LÆSNING



+28% POINT

■ FØR ■ UNDER ■ EFTER

LÆRINGSEFFEKT			
	MAT	STAV	LÆS
Under	0,58	0,22	0,32
Efter	0,65	0,36	0,89
Total	1,23	0,58	1,21
Læringsår	3,06	1,46	3,02

## KONKLUSIONER

- Fokus på den enkelte elev og hans mål, niveau, interesser og behov har skabt øget motivation for skolegang blandt drengene. Det er et fokusområde, som både elever og lærere efterlyser i folkeskolen.
- Eleverne har generelt forbedret deres faglige niveau markant i læsning, stavning og matematik.
- Der er generelt sket en klar forbedring af elevernes trivsel og motivation for skolegang.
- Der er sat gang i en positiv personlig udvikling i retning af højere grader af selvværd, selvregulering og indre motivation hos langt de fleste af drengene.
- Der er sket en generel forbedring af drengenes sociale kompetencer.
- Elever, der før forsøget, oplevede sig selv (og i skolen var beskrevet som) problematiske, belastede, mangelfulde, håbløse og dårligt fungerende i skolen, oplever nu sig selv som mere ressourcerfulde, stærkere, mere kompetente, mere sociale og med mere håb for fremtiden.

Konklusionerne er hentet fra forskningsrapporten "DrengAkademiet - trivsel, læring og personlig udvikling for drenge på kanten" 2013-2014. Udgivet af Lektor, ph.d, Frans Ørsted Andersen, Skoleforskning, IUP (DPU), Aarhus Universitet.

## BEREGNING AF EFFEKTSTØRRELSE

En effektstørrelse er en nyttig metode til sammenligning af resultater fra forskellige målinger (som for eksempel standardiserede test, lærerproducerede test, elevarbejder) eller over tid mellem grupper eller på en skala, der gør det muligt at foretage sammenligninger uafhængigt af de oprindelige testscorer (for eksempel point ud af 10 eller 100) mellem forskellige typer indhold og over tid.

Beregningen af effektstørrelse foretages ved at beregne forskellen mellem to gennemsnitlige scorer, som herefter divideres med standardafvigelsen for hele elevgruppen (den gennemsnitlige standardafvigelse).

En effektstørrelse på 0,4 svarer til en læringseffekt på et læringsår.

(John Hattie, 2013)

Find forskningsreferencer på: [lokkefonden.dk/materiale](http://lokkefonden.dk/materiale)

# løkke fonden

fra dreng på kanten til ung i fællesskabet

LØKKEFONDEN · VESTERGADE 10B, 3. SAL · 1456 KØBENHAVN K · MAIL@LOEKKEFONDEN.DK  
LÆS MERE PÅ LØKKEFONDEN.DK