

# KØBENHAVNER- AKADEMIET

KØBENHAVNS KOMMUNE



MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING

MARTS 2016



# Overblik

## ”KøbenhavnAkademiet”

**Ansvar for gennemførelse:** Fagligt Center i Københavns Kommune har det overordnede ansvar for gennemførelsen

**Tidsperiode:** Påbegyndt i 2015. Skal foreløbigt køre i 2016 med mulighed for forlængelse

**Målgruppe:** 8. klasses drenge fra københavnske skoler. Drengene har faglige udfordringer, men samtidigt forudsætninger for at rykke sig via en særlig indsats

**Formål:** At drengene skal rykke sig både fagligt og personligt, så de bliver rustet til at tage en ungdomsuddannelse, og at skolerne får kompetencer til at arbejde med mønsterbrydning

**Tilrettelæggelse:** 13 dages camp med intensiv læring og arbejde med personlig udvikling samt ugentlige lektioner hele året

## Kontaktperson:

Louise Mørch, konsulent i Skole og Dagtilbud, Københavns Kommune

Tlf.: 24 66 43 39

Email: ch3w@buf.kk.dk

## Overblik over det intensive læringsforløb

- KøbenhavnAkademiet er en 13 dages camp i september for 8. klasses drenge med faglige udfordringer på udvalgte københavnske skoler. Drengene bliver i første omgang udpeget af lærere og skoleledelse, men skal efterfølgende gennem en motiveret ansøgning vise, at de ønsker at forbedre sig fagligt. Forløbet koster cirka 39.000 kroner per elev, der deltager på læringscampen.
- Udvalgte lærere fra drengenes skoler deltager som undervisere på campen. Efterfølgende har disse lærere til opgave, gennem ugentlige lektioner med drengene, at holde motivationen på rette kurs og arbejde med programmet lær@lære, som er systematisk arbejde med læringsstrategier, der styrker læringen i alle skolens fag. Lærerne skal endvidere formidle de metoder, der er arbejdet med på campen, og i lær@lære-forløbet til den øvrige lærergruppe omkring eleverne.
- Akademiets design er dels inspireret af erfaringerne fra Løkkefondens DrengAkademi, hvor der først og fremmest arbejdes med synlig læring i sprint og med syv karaktertræk: selvkontrol, engagement, vedholdenhed, social intelligens, taknemmelighed, optimisme og nysgerrighed. Designet er også inspireret af lær@lære-konceptet, som er udviklet efter det amerikanske program AVID. I lær@lære arbejdes med personlige mål, monitorering af faglige resultater og LOKUS (Læse – Organisere – Kollaborere – Undersøge – Skrive), som handler om læringsstrategier, der ligger på tværs af fagene.
- KøbenhavnAkademiet har fokus på det lange seje træk, der skal til for at ændre adfærd og tilegne sig nye vaner. Det udmærker sig ved at være sat sammen af både et intensivt læringsforløb og et forløb på den enkelte skole, der følger eleverne hele året.
- Da KøbenhavnAkademiet kun har været afviklet en gang, er der endnu ingen sikre resultater for projektet. Da det overordnede mål er, at drengene skal blive rustet til at tage en ungdomsuddannelse, vil der gå nogle år inden endelige evalueringer foreligger. De foreløbige resultater viser dog, at drengene på de 13 dages camp flytter sig 2,9 læringsår i læsning, 1,7 læringsår i stavning og 2,5 læringsår i matematiske færdigheder (tal og algebra).
- KøbenhavnAkademiet er skabt med støtte fra Bikubefonden og bliver evalueret af SFI.

## Målgruppe og formål

### Målgruppe

Målgruppen for KøbenhavnerAkademiet er drenge i 8. klasse på en række udvalgte københavnske folkeskoler. Skolerne er udvalgt, fordi de nationale test i 6. klasse har vist, at et antal drenge står med faglige udfordringer i dansk og matematik, men samtidigt vurderes at have et potentiale for at rykke sig fagligt.

Hver skole vurderer ud fra deres kendskab til og vurdering af den enkelte dreng, hvilke elever, der skal opfordres til at tage med på campen. Kravet er dog, at de elever, der peges på, har klaret sig under middel eller middel i seneste test. Skolerne skal endvidere vurdere, om de oplever, at drengene har forudsætninger for at rykke sig, hvis de yder en særlig indsats. Det betyder at drenge, som har personlige problemstillinger, der har en sådan karakter, at de forhindrer, at de kan deltage i et forpligtende læringsfællesskab og at deltage i et fællesskab med 120 mennesker skal vælges fra i rekrutteringen.

De enkelte skoler tager en samtale med de udvalgte drenge om at skrive en motiveret ansøgning, som skolerne og Københavns Kommune i sidste ende vurderer i den endelige udvælgelse. I ansøgningen skal drengene beskrive deres udfordringer i dansk og matematik, samt hvorfor de ønsker at være med i KøbenhavnerAkademiet, og hvad de håber at få ud af at deltage på campen. Herudover skal forældrene skrive, hvordan de oplever deres barn socialt og fagligt, og skolen skal også skrive baggrunden for udvælgelsen.

I 2015 deltog 108 elever fra 11 skoler, og i 2016 er 14 skoler tilmeldt.

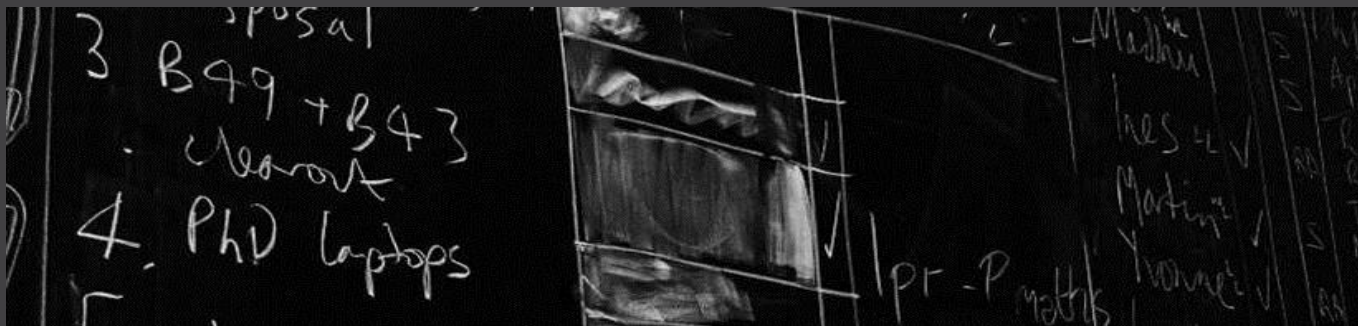
### Formål og mål med forløbet

Målet med KøbenhavnerAkademiet er, at det på den lange bane skal skabe en praksis på den enkelte skole for at hjælpe elever med at bryde med dårlige faglige resultater og gøre en større andel af eleverne uddannelsesparate. Der skal derfor udvikles en kultur for at bryde med uheldige mønstre blandt eleverne og stærke kompetencer blandt lærerne på skolen.

Det overordnede mål er, at drengene skal rykke sig både fagligt og personligt, så de bliver rustet til at tage en ungdomsuddannelse. For at komme dertil skal drengene via campen og det efterfølgende læringsforløb arbejde med lær@lære-metoderne og de syv karaktertræk.

På kort sigt er målet, at drengene via den intensive læring, fysisk aktivitet og arbejdet med de syv karaktertræk rykker sig fagligt, at de oplever succes ved at sætte sig realiserbare mål, at de reflekterer mere over egen læring, og at de bliver mere selvregulerende.

Et andet mål med læringsforløbet er, at give lærerne fra de københavnske skoler nye redskaber til at arbejde med mønsterbrydning hos de elever, der har brug for det. Det er derved på længere sigt forventningen, at det ikke kun er den enkelte lærer og den gruppe af elever, som er med på campen, der får gavn af metoderne.



# Undervisning og aktiviteter

## Tilrettelæggelse

Campens tilrettelæggelse er inspireret af Løkkefondens DrengAkademi.

Før campen: Lærerne får en uges indføring i bl.a. metoder for arbejdet med læring i sprint, lær@lære-redskaber, de syv karaktertræk, coachende samtaleteknik, regler for campen samt deres egen rolle. Herefter afholdes en introcamp over en weekend, hvor drengene møder hinanden og lærerne, gennemfører faglige test og får et indblik i, hvordan de 13 dages camp bliver. Samtidig orienteres forældrene om, hvordan de kan støtte drengenes indsats.

Under campen: De 13 dages camp er bygget op omkring et meget struktureret program fra morgen til aften (kl. 8-22). Alle dage starter med morgensang efterfulgt af en halv times motion og morgenmad. I løbet af dagen er der undervisning i fagmodulerne og fysisk træning. Efter aftensmad er der gruppekonference med fokus på karaktertrækkene og faglig træningscafe. Dagen afsluttes med at skrive dagbog og snakke med værelseskammeraterne.

Efter campen: De lærere, som har deltaget på campen, er nu ansvarlige for de særlige lær@lære-hold, der oprettes på drengenes skoler. Her undervises drengene i to lektioner pr. uge resten af skoleåret med fokus på at implementere studieteknikkerne fra campen og lær@lære i de øvrige fag.



## Undervisning og aktiviteter

Undervisningen adskiller sig på flere punkter meget fra den almindelige undervisning på drengenes skoler. For det første er der væsentlig flere lærerressourcer, hvilket gør, at drengene hurtigere kan få hjælp. For det andet har undervisningen primært fokus på tre fagmoduler, nemlig matematiske færdigheder (tal og algebra), læsning og stavning. For det tredje anvendes stort set ikke tavleundervisning, men i højere grad computere med individuelt tilpassede opgaver samt dialog. Undervisningslokalerne er indrettet med puder og sofaer, der er mulighed for at arbejde i mindre grupper, til at sidde for sig selv og til at få ro.

For hver enkelt elev sættes individuelle læringsmål. Læringsmålene hænger på plakater i undervisningslokalet, så det hele tiden er tydeligt, hvad der arbejdes hen imod. Når et læringsmål er opfyldt, skal drengene skrive deres navn på plakaten. Herudover har drengene løbende personlige samtaler med lærerne for at drøfte hvilke udviklingsområder, de skal arbejde med. Drengene testes tre gange i løbet af forløbet: på introcampen, midtvejs i forløbet og i slutningen af campen. Dette er for at måle deres progression, og gøre den synlig for drengene selv. At drengene oplever, at de bliver bedre, giver selvtillid og yderligere gåpåmod.

Hver gang drengene møder ind til undervisning i et af de tre fagmoduler, skal de vurdere deres eget energiniveau på en skala fra 1-5. Modulet afsluttes med at drengene igen vurderer deres energiniveau.

Ud over undervisningen i de tre fagmoduler har drengene fokus på fysisk aktivitet flere gange om dagen. Der er både aktiviteter, hvor drengene skal udfordre sig selv (fx Coopers test), og aktiviteter, hvor det handler om at skabe sammenhold (fx fodbold). Flere af drengene oplever, at de bedre kan koncentrere sig om indlæringen, når de får brændt noget energi af i løbet af dagen.

Et omdrejningspunkt for undervisningen er Seligmans syv karaktertræk: selvkontrol, engagement, vedholdenhed, social intelligens, nysgerrighed, taknemmelighed og optimisme. En anden central metode kaldes LOKUS. Formålet med LOKUS er at styrke elevernes faglighed og personlige kompetencer gennem: **L**æsning (knække læsekoderne for forskellige teksttyper og anvende relevante læsestrategier), **O**rganisering (have styr på materialer, noter, planlægning og prioritering), **K**ollaborere (samarbejde, observation og feedback), **U**ndersøge (analytisk tænkning, refleksion og stille spørgsmål i et kritisk undersøgende perspektiv) samt **S**krive (skrive og anvende noter). Endelig anvendes en metode kaldet "Point of confusion", som går ud på at eleverne skal reflektere over, hvad der forvirrer og undrer dem, samt "sokratiske samtaler", hvor eleverne opfordres til diskussioner, når de skal undersøge et spørgsmål eller et emne.

# Proces og tilrettelæggelse

## Proces

KøbenhavnAkademiet er et relativt nystartet læringsforløb. Den første camp blev således gennemført i 2015. Her deltog 108 drenge fra 11 københavnske skoler.

Københavns Kommune har længe været opmærksomme på, at alt for mange unge - særligt drenge - ikke er parate til at tage en uddannelse efter folkeskolen. Derfor begyndte man at interessere sig for, hvordan intensive læringsforløb kan tilrettelægges med henblik på at skabe mønsterbrydere og gøre drengene uddannelsesparate.

Særligt to forløb blev vurderet som interessante. Disse er:

- Løkkefondens DrengAkademi: Her hentede man inspiration i forhold til opbygning af struktur på campen og brugte de samme faglige kræfter.
- AVID-programmet i USA: Her havde Københavns Kommune et forskningsprojekt på Katrinedal Skole, hvor særligt lær@lære-konceptet viste gode resultater.

KøbenhavnAkademiet er blevet til med støtte fra Bikubefonden og er udviklet i samarbejde med Løkkefondens og konsulenthuset Implement.

## Organisering

KøbenhavnAkademiet er et intensivt læringsforløb, der har fokus på at "skabe ringe i vandet" og derved give de deltagende skoler redskaber, som de kan arbejde videre med i forhold til den øvrige elevgruppe.

Fagligt Center i Københavns Kommune har det overordnede ansvar for organisering og gennemførelse af KøbenhavnAkademiet, men har udviklet og gennemført konceptet i et samarbejde med Løkkefonden og konsulenthuset Implement.

Til finansieringen af læringsforløbet, som samlet koster 4.2 mio. kr., har Bikubefonden bidraget med 1.843.000 kroner. Beløbet svarer til en cirkapris på 39.000 kr. per elev.

De enkelte skoler har ingen omkostninger forbundet med at sende en lærer og en gruppe elever afsted. Dog forventes der en villighed fra de enkelte skoler til at lave om på strukturen, så de understøtter en implementering af metoden i både værdisæt og daglig praksis.

Der arbejdes løbende på at evaluere, justere og formidle projektet, hvilket indebærer, at læringsforløbet gradvist videreudvikles. Udover en intern evaluering, er... SFI sat til at evaluere læringsforløbet.



### FORBEREDELSE

Udvalgte skoler inviteres og peger på potentielle drenge i 8. klasse, som skriver en motiveret ansøgning og udvælges. Lærerne kommer på uddannelse



### INTROCAMP

**FOKUS:**  
Relationsopbygning og klarlægge det faglige niveau  
Forsmag på camplivet



### 13 DAGES AKADEMI

**FOKUS:**  
Intensiv undervisning i matematik, læsning og stavning  
Faglig og personlig udvikling



### 1 DAGS AFSLUTNING

**FOKUS:**  
Anerkendelse af deres bedrift  
Diplomoverrækkelse på Rådhuset foran forældre og lærere



### LÆREROPFØLGNING

Særligt lær@lære-undervisningsforløb, hvor der i to ugentlige lektioner arbejdes videre med metoderne sammen med den lærer, der har været med på campen

# Forandringsteorien

## Hvordan forventes indsatsen af virke?

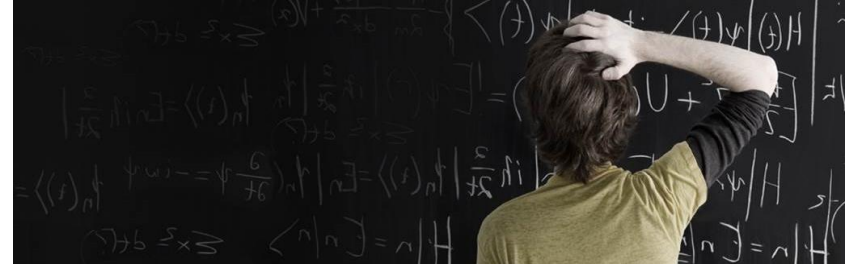
I København Akademi kombineres en intensiv campperiode i starten af skoleåret med efterfølgende undervisning på elevens skole igennem hele skoleåret. Campperioden skaber rum til forandring ved at tage eleverne ud af deres vant rammer og adfærdsmønstre samt giver mulighed for at skabe et miljø med tydelige rammer og struktur, optimale læringsbetingelser ift. kost, søvn og motion, et intensivt læringsmiljø med synlige, individuelle læringsmål, hvor eleverne oplever hurtig progression samt et miljø, hvor underviserne har mulighed for at arbejde med elevernes adfærd og sætte tydelige krav for deres deltagelse i et læringsfællesskab. Campperioden skal således "kick-starte" en lærings- og udviklingsproces for eleverne, som skaber faglige resultater, giver eleverne lærings- og mestringsstrategier og succesoplevelser.

Inddragelsen af skolens lærere og ledelse har til formål både at skabe tryk blandt eleverne i campperioden og at sikre overlevering og fastholdelse af viden og metoder fra campperioden til elevens efterfølgende forløb i skolen. Derudover kan skolens lærer anvende brugbare metoder og læring i andre undervisningssammenhænge samt sprede dem til andre undervisere på skolen. Således kan lærerens deltagelse i campen skabe værdi for andre elever og lærere på skolen. Den efterfølgende undervisning på egen skole skaber tydelige rammer for videreførelsen af læringen på campen og skal være med til at fastholde eleverne i den gode udvikling samt hjælpe dem med at overføre strategierne til andre sammenhænge.

## Illustration af sammenhæng mellem aktiviteter i læringsforløbet og forløbets mål:



## Erfaringer og resultater



### Erfaringer og resultater

2015 var første år, hvor KøbenhavnerAkademiet blev afviklet, og de endelige erfaringer og resultater i forbindelse med dette er endnu ikke færdigbehandlet. Dog viser de foreløbige resultater både en stor faglig, personlig og social udvikling hos drengene.

I forhold til det faglige har drengene i løbet af de 13 dages camp flyttet sig 2,9 læringsår i læsning, 1,7 læringsår i stavning og 2,5 læringsår i matematiske færdigheder (tal og algebra).

I forhold til den personlige og sociale udvikling, så oplever skolerne at få elever tilbage, som har positive forventninger til sig selv i forhold til læring. De ser elever, der er mere fokuserede og har større selvtillid. Drengene selv giver også udtryk for, at de nu tror på, at det kan lykkes at tage en ungdomsuddannelse, og at de tør at stille krav til sig selv.

Det er svært at konkludere noget om de langsigtede virkninger, da målet som nævnt er, at drengene skal blive rustet til at tage en ungdomsuddannelse.

### Drivere

- At læringsforløbet bliver fremlagt for drengene som et tilbud fra de lærere, som underviser dem i hverdagen, og at de selv skal melde sig til og skrive en motiveret ansøgning, er en væsentlig motivationsfaktor.
- Drengene er ofte udfordret af at være i et miljø, som modarbejder fokus på læring. Derfor er det essentielt, at drengene bliver fjernet fra dette miljø i 13 dage, så den intensive indsats kan foregå døgnet rundt.
- Det, at der er sat nogle klare forventninger og rammer op for, hvordan drengene skal opføre sig, giver ro. Drengene har godt af den stramme struktur med fx nul-sukker-politik, motion og sovetider. Herudover er det vigtigt, at drengene har et klart mål at arbejde hen imod. Derved opleves flere små succesoplevelser, når målene indfries.

### Barrierer

- Flere skoler mener ikke, at kravene til rekruttering af eleverne er helt klare nok. De ønsker derfor, at disse bliver tilpasset ud fra de erfaringer, der er gjort på den første camp. For at drengene kan være stolte af deres indsats, skal campen præsenteres som noget for drenge med potentiale og ikke kunne tolkes som et tilbud for "de dumme".
- Det kan give udfordringer, når flere af drengene er rekrutteret fra samme klasse, går til fodbold sammen eller kender hinanden fra nærmiljøet. De tager deres eksisterende roller og forventninger til opførsel med på læringscampen, og nogle af drengene har derfor svært ved bryde uhensigtsmæssige sociale vaner.
- Det kan være en udfordring at finde tiden i drengenes skema til de to ugentlige lær@lære-lektioner. Herudover kan det være en udfordring at holde drengene motiverede, når de kommer tilbage i deres miljø, og hverdagen sætter dagsordenen igen.

# Datagrundlag og metode

## Metode

- Erfaringsopsamlingen bygger på forskellige datakilder og et miks af forskellige metoder. Undersøgelsen er indledt med en spørgeskemaundersøgelse blandt skoleforvaltningen i kommunerne, som dels har til formål at kortlægge erfaringerne med intensive læringsforløb og dels at finde relevante læringsforløb, som er blevet udvalgt til casebeskrivelser. Der blev i første omgang udvalgt otte intensive læringsforløb. Det blev efterfølgende besluttet af supplere med en casebeskrivelse af KøbenhavnerAkademiet.
- Den enkelte casebeskrivelse er udarbejdet på baggrund af interview med relevante aktører samt en desk research af tilgængelige dokumenter. Den konkrete udvælgelse af interviewpersoner og dokumenter afhænger af projektet, men det bestræbes at få en bred repræsentation af interessenter og aktører. En oversigt over interviewpersoner og dokumenter til udarbejdelsen af KøbenhavnerAkademiet findes til højre.



## Interviewpersoner

- Louise Mørch, projektleder på KøbenhavnerAkademiet
- Lise Velin, skoleleder på Bellahøj Skole
- Joy Frimann, skoleleder på Tingbjerg Heldagsskole
- Sheena Lindberg, lærer på Tingbjerg Heldagsskole
- Anders Holm Nielsen, lærer på Grøndalskole
- En elev på Grøndalskole
- Tre elever på Bellahøj Skole

## Dokumenter

- Projektbeskrivelse KøbenhavnerAkademiet
- Artikel d. 5-9-15: <http://www.kk.dk/nyheder/108-drenge-f%C3%A5r-intensiv-undervisning-p%C3%A5-nyt-k%C3%B8benhavnerakademi>
- Fakta om KøbenhavnerAkademiet: <https://www.kk.dk/indhold/fakta-om-k%C3%B8benhavnerakademi>
- Projektbeskrivelse fra Bikubefonden: <http://www.bikubefonden.dk/drenge-faar-et-loeft-i-koebenhavnerakademiet>
- Artikel d. 10-9-15: <http://www.klfnet.dk/aktuelt/nyhed/artikel/ny-camp-skal-loefte-fagligt-udfordrede-drenge/>
- Eventbeskrivelse fra Implement: <http://implementconsultinggroup.com/events/paa-kanten-af-klassevaeriset/>



EPINION AARHUS

HACK KAMPMANNS PLADS 1-3  
DK - 8000 AARHUS C  
T: +45 87 30 95 00  
E: [SMU@EPINION.DK](mailto:SMU@EPINION.DK)  
W: [WWW.EPINION.DK](http://WWW.EPINION.DK)

EPINION COPENHAGEN

RYESGADE 3F  
DK - 2200 COPENHAGEN  
T: +45 87 30 95 00  
E: [TYA@EPINION.DK](mailto:TYA@EPINION.DK)  
W: [WWW.EPINION.DK](http://WWW.EPINION.DK)

AUSTRIA DENMARK GERMANY GREENLAND NORWAY SWEDEN UNITED KINGDOM VIETNAM