

# Løkkefonden laver projekt på folkeskole

**Skole:** Bramdrup Skole og Løkkefonden kører parløb, hvor de bruger erfaringer fra fondens Drengeskole på en folkeskole.

Kan man bruge erfaringer fra sommercamps for fagligt svage drenge på en almindelig folkeskole? Det spørgsmål bliver lige nu testet på Bramdrup Skole, hvor Løkkefonden i to uger kører parløb med skolen om at gøre elever på 4. og 7. årgang dygtigere til læsning, stavning og grundlæggende matematik og styrke deres selvværd og de syv karaktertræk, som fondens arbejde tager afsæt i.

Det er første gang, at Løkkefonden samarbejder med en enkelt folkeskole, og hos fonden håber man at blive klogere på, om de gode erfaringer fra Drengeskolen kan bruges på en folkeskole, hvor der både er fagligt svage og stærke elever.

På Bramdrup Skole fortæller souschef Jakob Preuthun, at man på skolen er nysgerrig efter at se, om man kan bruge dele af projektet i hverdagen.

– Vi skal finde ud af, hvad

## FAKTA Projektet

Løkkefonden blev stiftet af Lars Løkke Rasmussen i 2002 med det mål at bringe fællesskabet tilbage i fællesskabet.

Foruden sommercamps står fonden også bag forskellige projekter og læringslaboratorier, som uddannelseschef i Løkkefonden, Lisbet Nørgaard, udtrykker det.

De syv karaktertræk, som Løkkefonden arbejder ud fra, og som eleverne lærer om, er selvkontrol, engagement, vedholdenhed, social intelligens, håkæmpeevne, optimisme og nysgerrighed.

der passer til os. Vi skal ikke køre hele konceptet, men jeg tror, vi kan bruge dele af det, siger han.

Skolen har testet eleverne i læsning, stavning og matematik før projektet og tester dem igen bagefter.

Forventningsafstemningen overfor eleverne er mere klar og tydelig her, og undervisningen i de her to uger er mere fokuseret, siger Jakob Preuthun.

Ud over mere intensiv undervisning på de udvalgte områder arbejder eleverne med at styrke syv karaktertræk som for eksempel selvkontrol, vedholdenhed og optimisme. Hver dag starter med, at eleverne tæller ind og fortæller, hvordan de har det, og hvor de ligger humørmæssigt på en skala fra et til fem.

På den måde får de en større bevidsthed om, hvor de er henne, og hvad der skal til for at få en god dag, siger Jakob Preuthun.

## Læringslaboratorium skal udvikle skoler

**Projekt:** Med samarbejde håber uddannelseschef i Løkkefonden, at folkeskoler får glæde af erfaringer fra drengescamps.

Det to uger lange, intensive projekt, som Løkkefonden og Bramdrup Skole kører, prioriterer både elevernes trivsel og benhård læring i grundlæggende fag.

Og undervisningen to uger ved eleverne præcist, hvad de skal lære, og hvor de bør forberede deres kunnen indenfor stavning, læsning og grundlæggende matematik.

Derfor er der en stor del individuelle opgaver for eleverne, hvor de arbejder på netop det, som de skal blive bedre til.

– Det er ofte sådan, at når man på skoler har emneuger eller alternative projekter, arbejder man hen mod for eksempel en forestilling. Men her lærer eleverne noget basalt, som giver noget til alle andre fag.

**”Jeg tror, man kan lave færdigheds-træning på skolen hvert år, hvor man gør det spiseligt at arbejde med de færdigheder, der blandt nogen kan anses for kedelige.”**

LISBET NØRGAARD

siger uddannelseschef i Løkkefonden, Lisbet Nørgaard.

Samtidig gør forløbet med Løkkefonden dem mere bevidste om, hvordan de har det. Eleverne arbejder med forskellige karaktertræk, fortæller hvordan de har det hver morgen, og de udfylder en logbog hver dag om, hvor meget de sover, hvad de spiser, motionsvæner, og om de er sammen med venner i fritiden.

– Jeg kan sagtens se, at man kan arbejde videre med karaktertræk på skolen, og jeg tror, man kan lave færdighedstræning på skolen hvert år, hvor man gør det spiseligt at arbejde med de færdigheder, der blandt nogen kan anses for kedelige, siger Lisbet Nørgaard.



William, Amalie, Muqim og Mads kan godt lide at være med i Løkkefondens projekt. De mener, at man skal videreføre den times bevægelse, der er hver dag i løbet af projektet.

Foto: André Thomp

## SKOLEPROJEKT



Tekst: Lotte Højstrøm, lh@jvdk



Foto: André Thomp, ath@jvdk

**Læring:** Elever på Bramdrup Skole er glade for projektet og kan allerede mærke, at de har lært en del og lettere finder ud af, hvordan skoledagen bliver god.

## Elever: "Vi får rigtig meget ud af det"

Rundt i 4. b's klasseværelse hænger sorte T-shirts med slogan som "Bare sig tak", "Tro på det", "Giv aldrig op" og "Bedst sammen".

Nogle elever sidder og brainstormer for at finde eksempler på, hvordan man kan styrke karaktertræk som for eksempel selvkontrol, nysgerrighed og taknemmelighed.

Mads Lund Christiansen fra 4. b er en af de elever på 4. og 7. årgang, som to uger afprøver om principper fra Løkkefondens Drengeskole for fagligt svage drenge også kan bruges til at gøre elever på en almindelig folkeskole dygtigere og styrke

en række positive karaktertræk ved dem.

– Vi arbejder mere selv nu, end vi plejer, og vi skal have opgaver, efter hvad vi har brug for. Jeg kan godt lide det, siger Mads, som også fremhæver den daglige indtjekning om morgenen som positiv. Her fastsætter man sit morgenummer på en skala fra et til fem.

– Så kan man vise læreren og kammeraterne, hvordan man har det. Hvis nu ens kammerater har lavet sjov med en, og man kun er på en frir, så kan de se, at de ikke skal lave sjov, hvis man er lidt irriteret. Det laveste, jeg har haft, er tre, og det var fordi, jeg kun havde sovet syv timer, og så

var jeg træt, fortæller Mads.

William Krag fra 4. c er også glad for projektet efter de første tre dage.

– Så kan man tænke over, hvordan man har det og kan prøve på at gøre det bedre og få det bedre. Hvis man har for lidt optimisme, kan man også prøve at få mere af det. Normalt ser vi også meget mod tavlen, men nu arbejder vi ikke så meget sammen. Vi lærer noget selv og får det, vi har brug for. Jeg er blevet bedre til at læse hurtigere, siger William.

Muqim Kooli fra 7. b og Amalie Rasmussen fra 7. c er enige og fremhæver blandt andet det individuelle arbejde for at blive

bedre fagligt og den daglige snak om morgenen om, hvordan de har det.

– Det er lidt underligt at snakke om, hvordan vi har det, for det plejer vi ikke så tit. Men det er rigtig godt, og man kommer til at tænke, at man vil gøre det bedste for at komme op på en etter, siger Amalie.

Muqim kan også godt lide, at de arbejder mere på egen hånd efter den plan, der er lagt for, at de kan blive dygtigere.

– Normalt er det altid lærerne, der bestemmer, men her bestemmer vi mere selv, og det er godt at have mere indflydelse, siger Muqim.